DZIEŃ DOBRY DRODZY RODZICE I WY BIEDRONECZKI

Data: 13.05.2020

Temat: „Bawimy się wodą"

Cele: dziecko:

- rozwiązuje zagadki słowne;
- rozpoznaje i nazywa odgłosy;
- bada właściwości wody za pomocą zmysłów - wzrok,smak, węch;
- rozumie znaczenie wody w środowisku oraz potrzebę jej oszczędzania;
- bierze udział w zabawie ruchowej;
- zna i przestrzega zasady obowiązujące podczas prowadzenia doświadczeń;
- potrafi samodzielnie wyciągać wnioski z doświadczeń;
- wykonuje pracę plastyczną

1. Powitanie - Powitajcie się najpiękniejszym uśmiechem, uściskiem, całuskiem ☺.
2. *„Woda wokół nas "*– rozwiązywanie zagadek, wprowadzenie do tematu zajęć.

Służy do mycia, służy do picia.
Bez niej na ziemi nie byłoby życia. (woda)

Mieszkam wysoko na niebie,
ale na Ziemi, tam w dole,
gdy tylko mnie zobaczą chwytają za parasole. (chmura)

Zimny, biały z nieba leci, bardzo go lubicie dzieci.
A gdy słońce mocniej grzeje, to się woda z niego leje. (śnieg)

Cieszy się gleba, gdy on spada z nieba. (deszcz)

Ma na dnie piasek albo kamienie.
Do morza spieszy wciąż niestrudzenie. (rzeka)

Wprawdzie woda – lecz nie woda. Przypnij łyżwy, rękę podaj!

Po tej wodzie - lecz nie wodzie, będziemy się ślizgać co dzień. (lód)

Rankiem srebrzy się na łące. Potem wysuszy ją słońce. (rosa)

3. „*Burza mózgów*"– po rozwiązaniu zagadek dziecko zastanawia się nad tym, co wspólnego łączy te zagadki. Rodzicu porozmawiaj z dzieckiem na temat znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin oraz o konieczności jej oszczędzania.
Biedroneczko na pewno dużo już na ten temat wiesz. Opowiedz o tym mamusi/ tatusiowi.

4. „Odgłosy wody"– zagadki słuchowe o wodzie.
https://www.youtube.com/watch?v=oUgNe1fts-0

Dziecko słucha nagrania odgłosów związanych z wodą i próbuje nazwać słyszany dźwięki.

A teraz troszkę ruchu☺

5. „Polecenia wody"- zabawa ruchowo-naśladowcza.
Dziecko porusza się w rytmie wystukiwanym / wyklaskiwanym przez rodzica.
Podczas przerwy w grze wykonują polecenia – naśladuje pływanie w wodzie, opryskiwanie się wodą, picie wody, podlewanie kwiatków, skaczące żabki w wodzie.
Brawo! !

A teraz zapraszamy do domowego laboratorium.
Drogi Rodzicu przygotuj: szklankę wody (pitnej), dwie miski, sól, jajko,kilka kubków(pojemniczków),sól, cukier, pieprz, kakao, kawa, ryż, mąka,itp,drobne przedmioty (plastelina, kamyk, piórko, moneta, klocek plastykowy, muszelka).
Biedroneczko, pamiętaj o zachowaniu bezpieczeństwa!!!

6.„Badamy wodę– obserwacja wody, określanie jej koloru, smaku, zapachu**.**

Biedroneczko, czy woda ma zapach? A czy ma kolor?
Może ma jakiś smak?
Zbadaj to!

7. „Słona woda"

Przygotowujemy dwie miski – w jednej znajduje się woda słodka, w drugiej słona. Ostrożnie umieszczamy jajko w misce ze słodką wodą i obserwujemy, co się dzieje (jajko tonie), to samo powtarzamy z wodą słoną, w której jajko pływa. Sprawdzamy jeszcze, co stanie się po dolaniu do miski ze słoną wodą - słodkiej wody – jajko „pozostaje" na granicy wody słonej. Woda słodka nie miesza się ze słoną wodą, ale zatrzymuje się w momencie dotarcia do słonej części.

Wyjaśnienie: Woda słona np. w morzu lub oceanie ma większy ciężar niż woda słodka np. w rzece lub jeziorze. W słonej wodzie wszystko pływa lepiej.

8. „Co się rozpuści?"
Dziecko ma za zadanie napełnić szklanki / pojemniki wodą (nie do pełna). Następnie kolejno wrzuca do każdej po 1 łyżeczce wymienionych substancji (sól, cukier, pieprz, kakao, kawa, ryż, mąka, piasek, kasza). Miesza wodę i obserwuje, co się dzieje. Dziecko określa, które substancje się rozpuściły w wodzie. Rodzic zwraca uwagę, że substancje, które się nie rozpuściły osiądą na dnie, a w czasie mieszania będą się unosić.

Wyjaśnienie: *Sól i cukier rozpuszczają się, to znaczy, że cząsteczki wody wnikają pomiędzy cząsteczki cukru lub soli. Cząsteczki wody nie mogą przeniknąć między cząsteczki kawy, kakao, ryżu czy piasku. Te substancje nie rozpuszczają się w wodzie. Tworzą zawiesinę, której drobiny osadzają się na dnie.*

9. „Co pływa – co tonie" – dziecko wrzuca do wody różne przedmioty, niektóre toną inne utrzymują się na powierzchni (plastelina, kamyk, piórko, moneta, klocek plastykowy, muszelka itp.). Dziecko zastanawia się nad tym, dlaczego tak się dzieje i samodzielnie wyciągają wnioski na ten temat.

Wyjaśnienie: Po wykonaniu doświadczenia, dziecko wymienia przedmioty, które pływały po wodzie i które zatonęły. Zauważa, że ciężkie przedmioty toną, a lekkie unoszą się na powierzchni wody. Rodzic zwraca uwagę dziecka na fakt, że wielkość przedmiotu nie ma wpływu na to, czy on pływa, czy tonie - duży kawałek styropianu pływał, mała moneta utonęła.

Biedroneczki, wspaniale Wam poszło!

Teraz posprzątajcie razem z rodzicem domowe laboratorium. Pamiętajcie, że należy dbać o ład i porządek.

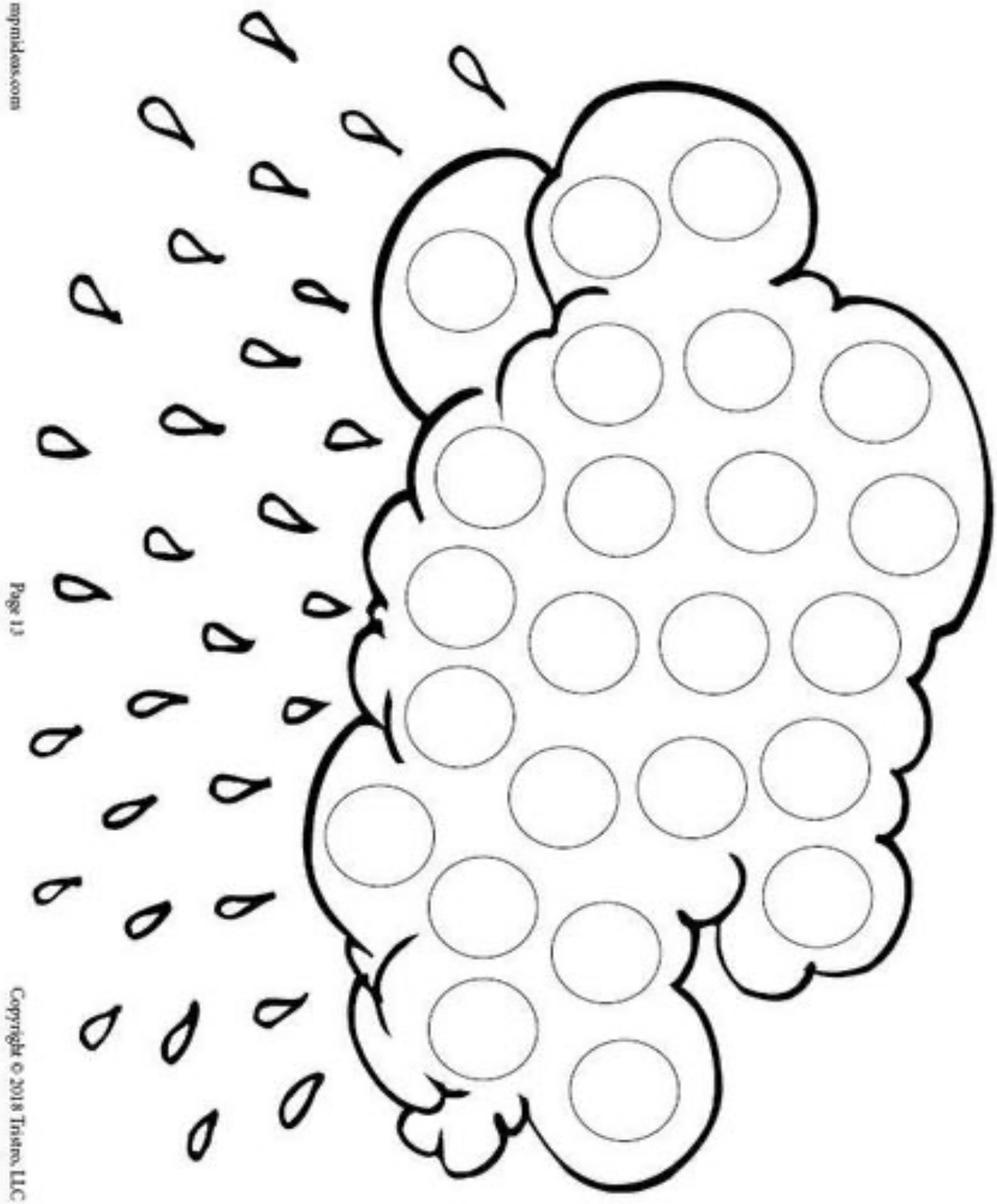
Po południu proponujemy wykonanie pracy plastycznej (Załącznik nr1)

Po wydrukowaniu karty pracy, dzieci toczą małe kuleczki z plasteliny i naklejają w oznaczone miejsca, kolorują krople deszczu.

Powodzenia Biedroneczki! Czekamy na wasze prace.

Na dziś, to już wszystko. Mamy nadzieję, że bawiliście się dobrze.

Ściskamy Was –

Pani Kasia i Pani Ala

Załącznik nr 1