

# **Program profilaktyczny przedszkola**

Przedszkole Publiczne nr1  
Górki Małe

## **I. Wstęp**

Przedszkole to placówka dbająca o wszechstronny rozwój dziecka którego, zadaniem jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju emocjonalnego, społecznego, umysłowego i fizycznego. Przedszkole dba również o przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Ponadto zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa to jedno z najważniejszych zadań przed którym stoją nauczyciele i rodzice. Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci powinno również mieć na uwadze działania profilaktyczne, gdyż wychowanie i profilaktyka to procesy współdziałające i uzupełniające się nawzajem. Profilaktyka w placówce przedszkolnej powinna mieć na oraz zapobieganie wszelkim niepożądanym zjawiskom w rozwoju dziecka. Wśród wielu sytuacji, w których uczestniczy dziecko i pełni różnorodne role, są i takie, które zarówno w potocznym języku, jak i w psychologii określamy mianem trudnych. Najczęściej wymieniane przez rodziców i nauczycieli problemy to trudności w zachowaniu dziecka, związane z zaburzoną koncentracją uwagi, nadruchliwością, nad impulsywnością i agresją.

Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętności radzenia sobie z nimi. Zaangażowanie nauczycieli w realizację działań o charakterze profilaktycznym pozwoli na rozwój pożądanых zachowań u dzieci i ułatwi im właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **POJĘCIA ZWIĄZANE Z AGRESJĄ**

Agresja pochodzi z łacińskiego *agressio* - napaść i oznacza - w opinii większości naukowców - zamierzone działania skierowane przeciwko osobom lub przedmiotom, wywołującym u jednostki niezadowolenie, gniew. Celem jej jest wyrządzenie komuś/ czemuś szkody, straty lub bólu. Może ona (agresja) mieć formę otwartą lub symboliczną.

#### Agresja może przybierać różne oblicza :

1. Agresja fizyczna : zachowania pojedyncze- uderzenia. potrącenia, szarpanie, wrywanie przedmiotów, podstawianie nogi, kopanie, reakcje mimiczne - wykrzykiwanie się, przedrzeźnianie, posługiwanie się w toku agresji przedmiotami martwymi, rzucanie, uderzanie, kłucie.
2. Agresja werbalna : atak słowny polegający na groźeniu, straszeniu, werbalne odbieranie lub ograniczeniu swobody i uprawnień przysługującej danej osobie np. zabranianie udziału w zabawie, podawanie fałszywych informacji w celu wprowadzenia w błąd, wypowiedzi poniżające, kpiny, złośliwe uwagi, przezwiska, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji o danej osobie : obmawianie, plotkowanie, skarżenie.

3. Agresja pośrednia lub cicha : prowokacyjne wyłączenie się z rozmowy, świadome ignorowanie i przesadnie wyraźny brak zainteresowania oraz wzbranianie się przed kontaktem społecznym.

4. Agresja relacji : negatywne wypowiedzi bezpośrednio do, lub też pośrednio o ofierze, nadszarpują stosunki dziecka z jego rówieśnikami.

## **II. Cele ogólne :**

1. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie każdemu przejawowi agresji wśród dzieci .
- 2 Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
3. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

## **III. Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
2. Kształtowanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu zdrowia i życia;
3. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy;
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienie potrzeb i odrębności; drugiego człowieka, rozwijanie empatii;
5. Uświadomienie dzieci o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet;
6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – wszyscy członkowie mają takie samo prawo do zabawy i nauki;
7. Budowanie pozytywnego obrazu siebie;
8. Kształtowanie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie;
9. Zapoznanie z pojęciem reguła, norma ( Kodeks dobrego zachowania);
10. Zapoznanie z prawami i obowiązkami przedszkolaka;
11. Wprowadzenie elementów Konwencji Praw Dziecka;
12. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i innych;
13. Wdrażanie do okazywania serdeczności , sympatii i szacunku wszystkim członkom grupy;
14. Rozwijanie umiejętności właściwej oceny zachowania innych;

15. Zapoznanie z właściwymi sposobami wyrażania uczuć;
16. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania;
17. Rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis;

#### **IV. Metody i formy realizacji programu:**

##### Metody :

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy
- ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

##### Formy:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane

#### **V. Spodziewane efekty**

- uczestnicy w mniejszym stopniu będą przejawiać zachowania sygnalizujące agresję,
- dzieci nauczą się pokojowo rozwiązywać konflikty,
- dzieci będą potrafiły opanować stany emocjonalne wywołujące agresję,
- struktura społeczna grupy ulegnie pozytywnej zmianie (zmniejszy się liczba osób izolowanych i odrzuconych)
- wzrośnie integracja grupy, a klimat emocjonalny ulegnie poprawie.

## **VI. Wskazówki metodyczno - dydaktyczne**

- ▶ zabawy i ćwiczenia muszą być dopasowane do specyfiki grupy, sytuacji i potrzeb dzieci,
- ▶ zajęcia należy przeprowadzać w przyjemnej atmosferze, a dzieci powinny być traktowane z szacunkiem,
- ▶ nie należy zmuszać dzieci do udziału w zabawach i ćwiczeniach,
- ▶ proponowane zabawy i ćwiczenia dotyczą sytuacji z życia codziennego , są one bliskie dziecku,
- ▶ po każdej zabawie (ćwiczeniu , grze) musi być czas na wyciszenie się, uspokojenie i zastanowienie,
- ▶ po niektórych zabawach i ćwiczeniach z dobyte przeżycia dzieci mogą wyrazić w formie plastycznej , np. rysunku , lub przez pantomimę itp.

## **VII. Uwagi :**

Proponuje się

- nagradzanie dzieci za pożądane zachowania, zamiast karania w sytuacji złego zachowania,
- ignorowanie zachowania niepożądanego (niewzmacniania go ),
- wygaszanie - zaprzestanie wzmacniania,
- przypominanie - natychmiastowe, krótkie kateryczne polecenia,
- Time out - procedura odesłania .

Wiele skutecznych efektów mieści się trzech grupach :

- zabranianie przyjemności , przywileju,
- odesłanie w nudne miejsce,
- zabranie uwagi ważnej osoby dorosłej .